



Onderwijs ondersteuningsprofiel

Naam school	Aquamarijn
Ingevuld op	01-05-2018

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening
<p>In ons kindcentrum werken wij als pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsondersteuners en leidinggevende samen aan een integraal aanbod van onderwijs & opvang, gestimuleerd vanuit onze organisaties Florion en CKO De Herberg, gevoed vanuit de Bijbel.</p> <p>Wij willen graag dat alle kinderen op Aquamarijn zich gezien, geliefd en gekend weten. Omdat wij geloven dat God ons heeft gemaakt, met unieke gaven en talenten, om Hem te dienen en elkaar te helpen.</p> <p>Wij kijken naar elk kind door deze bril: God heeft jou gemaakt, jij mag er zijn en je mag groeien in wie je bent, als kind van God.</p> <p>We vinden de volgende uitspraken belangrijk in onze rol om kinderen te stimuleren, te begeleiden en te steunen in hun proces van leren en ontwikkelen:</p>

1. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
2. Kinderen hebben talenten, wij mogen ze helpen die te ontdekken
3. Kinderen hebben een natuurlijke behoefte aan leren en ontwikkelen
4. Kinderen leren in situaties waarin ze ruimte krijgen om te falen en succes te ervaren
5. Kinderen leren in relatie, tot ons en tot elkaar
6. Kinderen ontwikkelen zich door zelf te doen, door te ervaren
7. Kinderen leren in een uitdagende leeromgeving

Binnen ons onderwijs streven wij naar een adaptieve manier van werken.

We geven klassikaal onderwijs en binnen deze onderwijsvorm zoeken we naar differentiatie op niveau en eigen ontwikkeling. Daarbij proberen wij aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind.

In de kleutergroepen doen we dit door elementen te gebruiken uit het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat houdt onder andere in dat we veel werken vanuit thema's. In de uitwerking van die thema's staat het spel centraal. Daar omheen zoeken we bijpassende leermogelijkheden en bieden we verdiepende activiteiten aan.

Vanaf groep drie werken we steeds meer met methodes; om een doorgaande lijn door de hele school te creëren willen we er naar toewerken om in alle groepen het thematisch werken verder uitbouwen met behulp van de Talentenarchipel.

In de hogere groepen kennen we dag- en weektaken. De kinderen krijgen individueel een hoeveelheid werk op voor een dag of een week. Gedurende bepaalde delen van de dag werken zij daar zelfstandig aan. Zo willen we hen leren zelf hun werk te plannen.

De zwaarte van een taak is afgestemd op het niveau van het kind. Hierdoor kunnen kinderen binnen een groep op verschillende niveaus werken.

Het zelfstandig kunnen werken en plannen van taken zijn vaardigheden waar de kinderen ook in het vervolgonderwijs voordeel van hebben.

Kengetallen					
Leerlingenaantal (01-10-2017)	275 (53 KDV, 222 Onderwijs)				
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 0			Aantal lln 1,2: 0	
	2014-2015		2015-2016		2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	0		1		1
Aantal verwijzingen so cl. 3	0		0		0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0		0		0
Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Muizen	Vossen	Groep 1	Groep 2	Groep 3
	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
			1		
Uitstroom naar VO	2014-2015		2015-2016		2016-2017
Voortgezet SO	0		0		0
Praktijk onderwijs	0		0		0
VMBO BB	0		0		0
VMBO BB/KB	0		0		0
VMBO KB	0		0		0
VMBO KB/TL	3		3		1
TL	6		2		6
TL/HAVO	4		3		5
HAVO	3		1		4
HAVO/VWO	1		8		2
VWO	3		3		5
Totaal	20		20		23

Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL	
<i>Te scoren middels de vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle' in WMK</i>	Gemiddelde score
Standaard A: Pedagogische aanpak	3,3
Standaard B: Didactische omgeving	3,24
Standaard C: Handelingsgericht werken	3,37
Standaard D: Beleid en organisatie	2,92
Standaard E: Professionaliteit	3,55
Standaard F: Communicatie	3,37
Standaard G: Doorgaande lijn	3,37

Uit de zelfevaluatie blijkt dat onze pedagogische aanpak en onze professionaliteit zeer hoog gewaardeerd worden. Didactisch hebben we nog een ontwikkelpunt op het afstemmen van de werkvormen op de verschillen tussen leerlingen. Qua beleid en organisatie moeten we nog meer beschrijven op welke manier we het georganiseerd hebben en de evaluatie van ons systeem van onderwijsondersteuning jaarlijks inplannen.

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

5

3 Voldoende 4 Goed 5 Niet te beoordelen

Inspectieonderzoek 'nieuwe stijl'

1 Goed 2 Voldoende 3 Onvoldoende

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3
Onderwijsproces	OP2 Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP3 Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP4 (extra) ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP6 Samenwerking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP8 Toetsing en afsluiting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Jong risicokind	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt binnen de kinderopvang en de onderbouw gewerkt met hetzelfde kindvolgsysteem op basis van de leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys. De intern begeleider is ook betrokken bij de kinderen in de kinderopvang. Indien nodig wordt vroegtijdig externe expertise ingeschakeld in overleg met ouders.
Sprak- taalproblemen	<input type="checkbox"/>	Er is een logopediepraktijk gekoppeld aan ons kindcentrum wat intern logopedie aanbiedt. De lijnen zijn kort. We hebben regelmatig overleg. Zij doen waar nodig een taal-spraakscreening in groep 2. We hebben een taalcoördinator die opgeleid is voor deze taak.
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	De begeleiding van kinderen met lees- en spellingsproblemen gebeurt grotendeels door de leerkracht in samenwerking met de behandelaar. Er is een leescoördinator aangesteld die opgeleid is voor haar taak. We volgen het protocol preventie van leesproblemen met de bijbehorende stappen.
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Er is een rekencoördinator aangesteld. Onze populatie is over het algemeen sterk in rekenen.
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is ervaring opgebouwd op dit gebied. Ook is er een samenwerking opgezet met meerdere fysiotherapiepraktijken.
Zieke kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben ervaring met het afstemmen van onderwijs bij langdurige (gedeeltelijk) zieke kinderen.

Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben ervaring met kinderen met auditieve beperkingen, o.a. het gebruik van ondersteunende apparatuur.
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	Behalve het begeleiden van kinderen met een bril, hebben wij geen ervaring met onderwijs aan kinderen met visuele beperkingen.
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben een collega met Master SEN tav gedragsproblematiek. Bij leerkrachten is de basiskennis aanwezig. We creëren met elkaar een structuur op basis van voorspelbaarheid, rust, ruimte en veiligheid, wat stimulerend werkt voor kinderen met ADHD en waarvan heel veel andere kinderen profiteren. Teambreed wordt er veel stabiliteit geboden en zijn er mogelijkheden tot opvang in andere groepen als de situatie dat vraagt.
ADD	<input checked="" type="checkbox"/>	idem
ASS	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen de aanpak in de groep is er juist voor deze groep veel duidelijkheid en voorspelbaarheid aanwezig. We hebben ervaring met kinderen met ASS, hebben veel geleerd daarin en zijn op dit moment goed in staat hen te begeleiden en individuele aanpassingen te bieden.
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben 1 collega met HB specialisatie die hiervoor een opleiding heeft gevolgd. We werken samen met collega's met expertise op dit vlak binnen ons cluster scholen en maken ook gebruik van de faciliteiten die zij bieden (plusklas, masterklas). We volgen op dit moment teambreed een nascholing in het gebruik van digitale leerlijnen hoogbegaafdheid (SLO/Kader voor Ontwikkeling) om binnen de klassikale setting het aanbod voor deze leerlingen meer vorm te gaan geven. We bieden 1x in de week een verdiepingmoment voor kinderen met een hoge intelligentie (Kangoeroegroep) onder begeleiding van een daarvoor speciaal aangestelde leerkracht.
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	Omdat er een leerling is aangemeld met het Syndroom van Down is er nauw overleg met de Twijn hiervoor. Deze leerling zit nu op de kinderopvang, daar is al kennis aanwezig op dit gebied.
Disharmonisch intelligentie profiel (p/v kloof)	<input type="checkbox"/>	Niet meer van toepassing
Taakgerichtheid	<input type="checkbox"/>	Dit wordt gestimuleerd door het creëren van een vaste structuur, voorspelbaarheid, rust en ruimte. Individueel maken we gebruik van hulpmiddelen en/of aanpassingen.
Aandacht- en concentratieproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>	We creëren met elkaar een structuur op basis van voorspelbaarheid, rust, ruimte en veiligheid, wat stimulerend werkt voor kinderen met concentratieproblemen en waarvan heel veel

		andere kinderen profiteren. Teambreed wordt er veel stabiliteit geboden en zijn er mogelijkheden tot opvang in andere groepen als de situatie dat vraagt.
Motivatieproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>	We besteden veel aandacht aan de doelen zodat de leerlingen weten waarvoor ze het doen. Ook geven we inzicht in hun resultaten waardoor ze inzicht krijgen in de manieren waarop ze doelen kunnen behalen. Dit stimuleert de intrinsieke motivatie.
Planning en organisatie	<input type="checkbox"/>	Zie taakgerichtheid
Angstproblematiek	<input type="checkbox"/>	Weinig ervaring mee
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	Geen ervaring mee
Co-teaching	<input type="checkbox"/>	nvt
SVIB	<input type="checkbox"/>	nvt
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	Sova: binnen de school wordt ruimte gegeven om een 'Happy Me' cursus te volgen olv een externe trainer. SMW: Binnen de school is er elke week 2 uur een SchoolMaatschappelijkWerker aanwezig. KANJER: Alle leerkrachten zijn geschoold om de kanjertraining te geven in hun groep, ook bij de kinderopvang. Zo is er een doorgaande lijn in aanpak van Sociaal gedrag.

--

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep(en) waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep(en) gaat het?

Als school kiezen we ervoor de kinderen zoveel mogelijk in hun eigen groep te laten werken. In de groepen worden op basis van een groepsplan de doelen, instructie en aanbod bepaald. Binnen deze structuur kan aan meerdere onderwijsbehoeften tegemoet gekomen worden.

Daarnaast is individuele ondersteuning mogelijk door RT'er en OA.

Op woensdag zijn er 2 groepjes met kinderen die in een Kangoeroe groepje werken, dit is speciaal gericht op HB.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Veel gangen, veel rust	Oud en te klein, gehorig
Schoolomgeving	Dicht bij stad, cultuur	Veel afleiding door oa verbouwingen
Leerlingpopulatie	Vanuit dezelfde identiteit, vrij homogeen gedachtengoed. Hoog opgeleide en betrokken ouders	Hoge verwachtingen van ouders

Teamfactoren	Basiskwaliteit is goed op orde, en er is de wil om te leren van en met elkaar.	Mag nog groeien in zelfreflectie.
Leerkrachtfactoren	Groeiend in samenwerking met ouders	Veel leerkrachten met jonge gezinnen. Beperkt de draaglast.
Anders	Groeischool zijn werkt stimulerend, we staan goed bekend.	Groeischool, onzekerheid over huisvesting

--

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Didactisch hebben we nog een ontwikkelpunt op het afstemmen van de werkvormen op de verschillen tussen leerlingen.
 Qua beleid en organisatie moeten we nog meer beschrijven op welke manier we het georganiseerd hebben en de evaluatie van ons systeem van onderwijsondersteuning jaarlijks inplannen.